

中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅文件

豫教工委〔2023〕226号

中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅 关于开展大学生心理健康教育优秀课程及心理 危机干预案例征集活动的通知

各普通高等学校

为认真贯彻党的二十大精神,贯彻落实教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2035)年》,提高我省大学生心理健康教育工作质量,省委教育工委、省教育厅决定开展大学生心理健康教育优秀课程评选及大学生心理危机干预案例征集活动。现将有关事项通知如下:

一、大学生心理健康教育优秀课程评选

(一)工作目标

开展大学生心理健康教育优秀课程评选，旨在进一步完善大学生心理健康课程建设，规范课程设置，丰富教学内容，创新教学手段，完善教学形式，改进教学方法，提升教育教学质量和效果，推进全省大学生心理健康教育工作科学化、规范化发展，实现大学生心理健康教育全覆盖。

（二）申报条件

1. 申报课程须是各高校面向全体在校生所开设的集知识传授、心理体验与行为训练为一体的大学生心理健康教育公共必修课程。

2. 申报课程须符合教育部《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》（教思政厅〔2011〕5号）、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教党〔2018〕41号）等文件要求，遵循教学规律，具有鲜明特色，课程建设科学规范，课程资源开发充分，能综合运用现代教学方法和手段，教学成果突出，教学效果显著，对全省高校大学生心理健康课程教学具有示范作用。

3. 授课教师为本校承担大学生心理健康教育公共必修课程教学的在岗在编专兼职教师（不含本校任职于教育学、心理学、医学等二级院系的心理学专业教师）。

（三）评选程序

1. 高校推荐。课程负责人向学校提出申请，各高校统一组织校内评审，并向省委教育工委、省教育厅推荐。本次评选不分配申报名额，各高校视本校实际情况推荐。

2. 省级评选。省委教育工委、省教育厅成立评审委员会，组织有关专家对各高校推荐课程资料进行评审，对参评课程的教学设计、教学方法、特色亮点、课程实施情况等综合考察，确定拟认定优秀课程名单。

3. 公布结果。经公示无异议后，省委教育工委、省教育厅将公布优秀课程名单，给予每门课程一定经费支持。

（四）申报要求

1. 参评课程资料应为原创。不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由推荐学校和授课教师承担。

2. 所提交资料须真实有效。在评审和公示期间，如发现有弄虚作假的行为，一律取消参评资格，并予以通报。

3. 参评课程文档材料为电子文档，包括教学大纲、授课教案、习题、参考文献目录等，文件格式为 PDF。其中教学大纲应含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素；教案应含授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素。

4. 现场教学视频须为 1 个学时的课堂实录，能反映教师实际教学方法和教学效果。时长 40-50 分钟，采用单机方式全程连续录制，不得另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，采用 MP4 格式封装。

二、大学生心理危机干预案例征集

（一）工作目标

征集因学业、经济、交往、家庭、疾患等各种原因引发严重心理健康问题或心理危机学生干预案例，遴选具有指导意义的典型案例进行汇总梳理、汇编，开展大学生心理问题的早期识别、危机干预、案例回溯等研究，在充分保护隐私的基础上，用于高校心理健康教育工作队伍培训交流，切实提升高校心理危机识别与干预能力，维护校园和谐稳定。

（二）征集对象

本次案例报告征集面向全省高校心理健康教育与咨询中心专、兼职咨询师、辅导员等从事学生心理咨询辅导及危机干预工作的一线人员。

（三）征集要求

1. 案例选择。案例须为近两三年发生的，作者亲自参与实施干预工作的真实案例，要有较强的借鉴意义和推广价值，能为心理健康教育工作提供经验和参考。请各高校按照“谁推荐、谁负责”的原则，规范流程、把握质量，切实履行好审核职责，确保案例报告内容可靠，每校选报 1-2 个案例。本次案例征集不会对案例和高校进行工作性质的评价。省委教育工委、省教育厅将对优秀案例授予“河南省高校心理危机干预优秀案例”称号。

2. 隐私保护。案例报告不得违反心理咨询伦理和《中华人民共和国精神卫生法》，要切实保护当事人隐私，对当事人的姓名要

化名，涉及的具体学校、院系、年级、住址、家庭等信息进行相应处理。

3. 案例格式。案例报告主标题由作者根据案例主要特点自拟，副标题统一表述为“一例由×××（诱发事件，如恋爱挫折等）引发的×××（危机性质，如自我伤害、轻生自杀、攻击伤人等）危机的干预报告”。具体要求详见附件。

三、材料报送

请各高校于 11 月 10 日前提交以下材料

1. 《河南省高校心理健康教育优秀课程申报书》、《河南省高校心理健康教育优秀课程汇总表》（需提交纸质版与电子版 Word 文档）；

2. 课程材料（教学大纲、教案、习题、参考文献目录、现场教学视频等）（仅提交电子版）

3. 案例报告、《河南省高校学生心理危机案例汇总表》（需提交纸质版与电子版 Word 文档）。

以上材料纸质版加盖学校公章后以邮政快递（EMS）形式报送至省委教育工委、省教育厅思政处。电子材料以 U 盘形式存储，一并邮寄。申报材料不合格或逾期报送的将不予受理。

联系人：刘旭初 王玲玲 0371-69691264、69691056

地址：郑东新区正光路 11 号省教育厅思政处 D729

邮编 450018

- 附件
1. 河南省高校心理健康教育优秀课程申报书
 2. 河南省高校心理健康教育优秀课程推荐汇总表
 3. 河南省高校学生心理危机案例撰写规范和要求
 4. 河南省高校学生心理危机案例汇总表



中共河南省委教育工委



河南省教育厅

2023年10月13日

附件 1

河南省高校心理健康教育优秀课程

申 报 书

课程名称：_____

授课教师：_____

联系电话：_____

申报学校：(盖章) _____

填表日期：_____

河南省教育厅

2023 年 10 月

一、课程基本信息

课程名称			
课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)			
自选课堂讲授题目			
开课年级		面向专业	
累计讲授学时		学 分	
在校生总人数		修读学生人数	
选用教材			
学生总体满意度 (用%表示)		师生互动满意度 (用%表示)	
开课情况截图	教务系统截图，须至少包含课程编码、选课编码、授课教师姓名等信息：		

二、授课教师

姓 名		性 别		本人照片 (1 寸)
出生年月		政 治 面 貌		
民 族		所 学 专 业		
学 历		学 位		
职 称		工 作 单 位		
职 务		联 系 方 式	手机号 邮箱	
课程教学情况 (300 字以内)				
(教学经历：近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况)				

三、教学亮点 (800 字以内)

(概述本课程教学中的改革创新点，从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，如何提升课堂教学质量，重点突出课程思政教学改革方面、引导学生自主学习方面、启发学生思维、调动学习积极性、关注学生学习成效方面的方式方法等)

四、教学成效

1. 教学成效情况

（提供能反映教学成效的内容，尽量以截图形式提供，可以是学生反馈情况、作业和测验完成情况、学生任务完成情况、学生学习成绩分布情况等。）

2. 平时测验、考试（考核）或讨论情况

[提供已发布的平时测验、考试（考核）或讨论的内容及完成情况，如已发布网上，可同时提供网址。]

3. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

五、授课教师诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，所有内容真实无误，且参评课程材料无知识产权异议或其他法律纠纷。

课程负责人（签字）：

年 月 日

六、学校推荐意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程授课教师遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校（盖章）

年 月 日

附件 2

河南省高校心理健康教育优秀课程推荐汇总表

学校(盖章): 联系人: 联系电话: 填表日期: 年 月 日

序号	学校	课程名称	授课教师	联系方式 (手机)	备注

河南省高校学生心理危机案例 撰写规范和要求

一、行文规范

1. 案例撰写采取一案一议的方式，标题自拟，语言简洁，表述准确，分析深刻，字数在 6000 字以内。

2. 摘要不超过 500 字（简单介绍当事人及其主要问题和原因，对案例处理过程、方法、结果或效果等进行描述）。

3. 标题用三号黑体字，正文和摘要用四号宋体字，单倍行距，按 A4 纸排版；正文标题统一采用“一、（一）、1、（1）”层次进行编排。

4. 请按顺序编排页码。

5. 撰写规范，保证文字准确、规范和统一，避免错别字、丢行、丢段、丢页以及上下文不连接、重复、错行、错段等。

二、主要内容架构

案例正文内容应包含四个部分：当事人基本情况；心理危机发生的过程；心理危机的处理过程；心理危机案例分析。

（一）当事人基本情况

1. 基本情况

（1）人口学资料：性别、年龄、年级、民族、宗教、生源地、家庭结构、父母职业、经济状况等；家族是否有精神病史；非正常死亡的地点和方式等。

（2）生活状况：居住条件、日常活动内容和场所、生活方式和习惯；学习工作、身体状况、社会交往、亲子关系、个性特征、事发前发生的应激事件等。

（3）主要问题：问题的性质和严重程度，问题的发生、发展，包括当事人的核心问题、症状及持续时间（如焦虑烦躁，注意力不集中，失眠两个月，伴食欲不振，加重一周）对社会功能的影响等。

（4）他人陈述：咨询师、辅导员、家长、同学等所观察到的有关当事人的状况，包括当事人的精神状况、身体状况、生活状况、社会功能、性格特点、心理测验结果，以及当事人亲友或陪伴者反映的情况、其他方面搜集的资料。

2. 背景资料

（1）当事人成长过程中与重要他人的关系。

（2）当事人成长中重要的生活事件。

（3）当事人事发前接受心理咨询和评估、专业医疗机构诊断和治疗等情况。

（二）心理危机发生的过程

1. 按照危机发生的时间顺序进行描述，描述当事人心理危机发生、发展的过程。

2. 描述危机发生的具体情况，包括当事人在心理危机中认知、情绪、行为的表现和变化，影响当事人的生活事件等。

（三）心理危机的处理过程

1. 心理危机的发现和评估。
2. 心理危机干预过程中的工作措施。
3. 心理危机发生后的工作情况。

（四）心理危机案例分析

对心理危机案例进行全面深入的分析，重点反映干预的结果与成效，并认真分析危机个案发生、发展的深层原因及其变化过程，客观坦诚地总结干预工作中的成败得失、困难挑战及其原因。对成功干预的案例，应从各个环节总结成功经验；对干预不成功的案例，则应认真总结失败的教训和启示，从学校、咨询师、辅导员等层面给出教育建议。要突出“经验”的独特性。

附件 4

河南省高校学生心理危机案例汇总表

学校 : (盖章)

填表人 :

联系电话 :

序号	案例名称	作者	工作单位	职务	联系电话	备注

中共河南省委教育工作委员会办公室 依申请公开 2023 年 10 月 17 日印发

